

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</b></li><li>▪ uvede příklady rozmanitosti přírody</li><li>▪ vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent</li><li>▪ pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li><li>▪ popíše buňku, objasní funkci základních organel</li><li>▪ <b>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</b></li><li>▪ vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady</li><li>▪ vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li><li>▪ <b>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů ( orgánových soustav ) rostlin i živočichů</b></li><li>▪ orientuje se v daném přehledu organismů</li><li>▪ dokáže roztrždit organismy do říší</li></ul>	<p>Uspořádání živého světa Planeta Země</p> <p><b>Projevy života</b> : výživa ,dýchání, růst, rozmnožování, vývin reakce na podněty (dráždivost,fotosyntéza)</p> <p><b>Vztahy mezi organismy</b> <b>Mikroskop</b></p> <p><b>Buňka</b></p> <p><b>Základní struktura života-</b> buňky, pletiva, tkáně, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Buňka</p> <p>Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</p> <p><b>Význam a zásady třídění organismů</b></p>	<p><b>Z</b> - Planeta Země EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p> <p>Ch-oxidace</p>	<p>Září</p> <p>Říjen</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pochopí rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>▪ <b>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent</li> <li>▪ pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</li> <li>▪ umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin</li> </ul>	<p><b>Viry a bakterie-</b> výskyt, význam a praktické využití</p> <p><b>Sinice</b></p> <p>Jednobuněčné organismy: - rostliny</p> <p><b>Houby bez plodnic-</b> základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé org.</p>	<p>OSV- základní hygienické návyky</p> <p>EGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa</p> <p>EV- neléčit virová onemocnění</p> <p>antibiotiky</p> <p>EV-potravní řetězec, zachování rovnováhy</p> <p>EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům</p>	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí popsat jednotlivé části hub</li> <li>▪ zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou</li> <li>▪ <b>rozpozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi porovná je podle charakteristických znaků</b></li> <li>▪ <b>vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních</b></li> </ul>	<p>Mnohobuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nižší rostliny</li> <li>- <b>Houby s plodnicemi-</b> stavba , výskyt, význam zásady sběru, konzumace první pomoc při otravě houbami</li> </ul>	<p>EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise</p> <p>EV- symbióza</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>řetězcích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</b></li> <li>▪ zná význam řas a vybrané zástupce</li> <li>▪ <b>porovná základní vnější a vnitřní a stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b></li> <li>▪ porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky</li> <li>▪ rozlišuje vnitřní a vnější parazity</li> <li>▪ podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce</li> <li>▪ pochopí vývojové zdokonalení stavby těla měkkýšů</li> <li>▪ rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů</li> <li>▪ pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)</li> <li>▪ zná jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>▪ popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>▪ vysvětlí význam žížaly v přírodě</li> </ul>	<p><b>Lišejníky</b>-stavba, symbióza, výskyt a význam</p> <p><b>Řasy</b></p> <p><b>Vývoj, vývin a systém živočichů</b>-významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>bezobratlí</b> (nižší živočichové)</li> <li>- <b>prvoci</b></li> <li>- <b>žahavci</b></li> <li>- <b>ploštenci</b></li> <li>- <b>hlísti</b></li> </ul> <p><b>měkkýši</b></p> <p><b>kroužkovci</b></p>	<p>EV - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p>	<p>Prosinec</p> <p>Leden</p> <p>Únor</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců</li> <li>rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků</li> <li>uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd</li> <li>dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</li> <li>rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</li> <li>zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</li> <li><b>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</b></li> <li><b>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b></li> <li><b>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></li> <li><b>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></li> <li><b>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip</b></li> </ul>	<p><b>členovci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pavoukovci</li> <li>- roztoči</li> <li>- korýši,</li> </ul> <p>- hmyz</p> <p><b>Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území</b></p>	<p>Př- 8.r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy</p> <p>EV, Ch – insekticidy</p> <p>EV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky EGS- ochrana ŽP- součást životního stylu Evropana</p> <p>EV- Den Země(naučná stezka v ekosystému lužního lesa v okolí Chropyně)</p>	Březen - červen

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>existence živých a neživých složek ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>			

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, LP